

جامعة عمار ثليجي بالأغواط  
كلية العلوم الاجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

مطبوعة علمية:

## منهجية كتابة مذكرة التخرج

- موجهة لطلبة السنة الثانية ماستر تخصصات : علم النفس التربوي ، الإرشاد والتوجيه  
علم النفس العمل والتنظيم -

إعداد : د. محمد بوفاتح

أستاذ بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

فيفري 2018

## الفهرس

الصفحة	المحور
03	أولا/مواصفات كتابة مذكرة التخرج ماستر.
09	ثانيا / كيفية تصميم فهرس الدراسة.
12	ثالثا / كيفية كتابة التعاريف الإجرائية لمفاهيم ومصطلحات الدراسة.
12	رابعا / كيفية كتابة الدراسات السابقة.
15	خامسا /كيفية كتابة أسباب اختيار الموضوع.
16	سادسا / إجراءات الدراسة الميدانية.
18	سابعا / نموذج عن الإجراءات الميدانية بالتفصيل.
32	ثامنا / كيفية كتابة فصل عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة.
36	تاسعا / معايير تقييم مذكرات التخرج.
41	عاشرا /استمارة المحكمين.
44	حادي عشر / نموذج تعليمات ملء الاستبيان.
45	المراجع المعتمدة

## مقدمة:

إن المعلومات الواردة ضمن هذه المطبوعة مستمدة من مواصفات بعض الجامعات الوطنية والعربية والأجنبية والهدف منها مساعدة الطالب الجامعي على احترام القواعد العلمية المنهجية المتعارف عليها في كتابة المذكرات الجامعية ، وتوحيدها عند طلبه علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا بإتباع منهجية واحدة في خطتها العامة.

# أولا/مواصفات كتابة مذكرة التخرج ماستر

## 1- خطة الدراسة

1. صفحة العنوان (حسب النموذج الرسمي للقسم)، ويكون في ورق مقوى (A4).
2. نسخة ثانية من صفحة العنوان وتكون في ورق عادي (A4).
3. صفحة ثالثة يمكن أن يكتب فيها أية قرآنية أو حديث نبوي شريف أو حكمة أو بيت من الشعر.....الخ. (وهي اختيارية وليست إجبارية).
4. صفحة الإهداء (صفحة واحدة لكل طالب وهي اختيارية وليست إجبارية).
5. صفحة الشكر (صفحة واحدة فقط).
6. ملخص الدراسة ويكون باللغة العربية وفي حدود صفحة واحدة . ويختتم بتوضيح الكلمات المفتاحية (ومنه يشرع في التقييم الأبجدي ، أ.ب.ج.د.ه.و.ز.ح.ط.ي.ك.ل.م.ن.....).
7. ملخص الدراسة باللغة الأجنبية (الفرنسية أو الإنجليزية) ويفضل أن يكون باللغة الإنجليزية وهذا في حدود صفحة واحدة. ويختتم بتوضيح الكلمات المفتاحية.
8. فهرس المحتويات: ويتضمن العناوين الرئيسية للبحث دون العناوين الفرعية ابتداء من الإهداء وانتهاء بملاحق الدراسة.
9. فهرس الجداول: (إن وجد) وتتضمن أرقامها وعناوينها والصفحات التي وردت فيها مرتبة حسب ظهورها في الدراسة (أرقام متسلسلة).
10. فهرس الأشكال (إن وجد).
11. فهرس الملاحق.
12. مقدمة (ومنها يشرع في التقييم العددي للمذكرة) ويخصص لها صفحتان إلى ثلاثة صفحات.

13. صفحة عناوين الفصل الأول:

الفصل الأول: ويتضمن العناصر التالية:

أ. تحديد مشكلة الدراسة (في حدود ثلاثة صفحات).

ب. فرضيات الدراسة (ألا تتجاوز صفحة واحدة).

ج. أهداف الدراسة (ألا تتجاوز صفحة واحدة).

د. أهمية الدراسة (ألا تتجاوز صفحة واحدة).

هـ. الدراسات السابقة (ألا تتجاوز ثمانية صفحات).

و. التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة (ألا تتجاوز صفحة واحدة).

14. صفحة عناوين الفصل الثاني:

الفصل الثاني: يخصص للأصول النظرية للمتغير المستقل (ألا يقل عن عشرة صفحات وألا يتجاوز عشرون صفحة).

15. صفحة عناوين الفصل الثالث:

الفصل الثالث: يخصص للأصول النظرية للمتغير التابع (إن وجد) (ألا يقل عن عشرة صفحات وألا يتجاوز عشرون صفحة).

16. صفحة عناوين الفصل الرابع:

الفصل الرابع: ويخصص للإجراءات الميدانية للدراسة ويتضمن العناصر التالية:  
أ. منهج الدراسة: في حدود خمسة أسطر.

ب. حدود الدراسة: الحدود الزمنية، الحدود البشرية، الحدود المكانية (في حدود ستة أسطر)

ج. الدراسة الاستطلاعية: وتتضمن العناصر التالية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعية (نصف صفحة).

خطوات إجراء الدراسة الاستطلاعية (نصف صفحة).

عينة الدراسة الاستطلاعية (نصف صفحة).

د. أدوات جمع البيانات. (الاسقاطية أو السيكومترية).

- وصف الأدوات، توزيع البنود، طريقة الإجابة، تفسير الدرجات... إلخ (ألا تتجاوز صفحتان)

- الخصائص السيكومترية (ألا تتجاوز خمسة صفحات)

هـ. مجتمع وعينة الدراسة: (ألا تتجاوز ثلاثة صفحات)

و. إجراءات التطبيق (ألا تتجاوز صفحة)

ز. الأساليب الإحصائية (نصف صفحة)

17. صفحة عناوين الفصل الخامس:

الفصل الخامس: ويخصص لعرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة.

أولا: عرض النتائج:

.عرض نتائج الفرضية الأولى.

.عرض نتائج الفرضية الثانية.

.عرض نتائج الفرضية الثالثة (وهكذا دواليك قد تكون أكثر من ثلاثة فرضيات).

ثانيا: مناقشة وتفسير النتائج:

1/ مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى.

2/ مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية.

3/ مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.

18. الاستنتاج العام والخاتمة (ألا يتجاوز صفحتين).

19. اقتراحات وتوصيات (ألا تتجاوز صفحة واحدة).

20. قائمة المراجع (مع نهاية آخر صفحة من المراجع ينتمي الترقيم العددي). وترتب ترتيبا ألفبائيا سواء للمراجع العربية أو الأجنبية ، وتأتي أولا المراجع العربية مبتدئين بالكتب تليها القواميس والمعاجم والموسوعات ثم الدوريات العلمية والرسائل العلمية ثم الصحف . ثانيا المراجع الأجنبية بنفس الطريقة ، ثم المراجع الإلكترونية.

ويمكن إتباع طريقة أخرى وتتمثل في ترتيب المراجع العربية أو الأجنبية ألفبائيا دون النظر إلى نوعية المرجع كتابا كان أو رسالة أم مجلة...إلخ.

21. قائمة الملاحق. (ترقم بترقيم يختلف عن الترقيم العددي ويطلق عليها العناوين التالية: ملحق رقم

(01)، ملحق رقم (02) وهكذا.....إلخ).

## 2. ملاحظات منهجية

1. يتبع في توثيق المصادر والمراجع (سواء في المتن أو في قائمة المراجع) نظام التوثيق لجمعية علم النفس الأمريكية American Psychological Association والمعروفة اختصارا بـ (APA) مع عدم إغفال طبيعة اللغة العربية التي تكتب بها معظم الدراسات العربية مثال ذلك: (بوفاتح، 2015، ص15).

2. يطلق عدة تسميات على الفصل الأول هي: المشكلة واعتباراتها، التعريف بموضوع الدراسة، مدخل الدراسة ، المدخل العام للدراسة ، الإطار العام للدراسة ، الموضوع وأهميته، التعريف بالدراسة ،.....الخ

وغيرها من المسميات المعروفة في الساحة العلمية، وللمشرف الحق في اختيار أحد المسميات السابقة أو غيرها .

3- يطلق عدة تسميات على الفصل الرابع هي: الإجراءات الميدانية للدراسة ، الدراسة الميدانية ، الدراسة التطبيقية ،.....الخ

وغيرها من المسميات المعروفة في الساحة العلمية، وللمشرف الحق في اختيار أحد المسميات السابقة أو غيرها .

4. يجب على الطالب التطرق إلى جميع عناوين الفصل الأول ويمكن للمشرف تغيير ترتيب هذه العناوين .

5. يمكن للمشرف أن يطلب من الطالب التطرق إلى حدود الدراسة في الفصل الأول.

6. في الفصل الثاني والثالث يحدد التطرق إلى جميع العناصر النظرية (الأصول النظرية للمفهوم) التي تناولت المتغير في قالب وصفي إنشائي مختصر.

7. يمكن للطالب التطرق إلى صعوبات الدراسة في الجانب الميداني بعد إجراءات التطبيق.

8. يبدأ كل فصل بتمهيد يوضح الهدف منه ويختتم بخلاصة موجزة.

9. تكتب المذكرة بلغة عربية صحيحة وسليمة وخالية من الأخطاء الإملائية والنحوية واللغوية وبأسلوب سلس مع احترام علامات الترقيم.

10. يجب على الطالب الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي المتعارف عليها مثل توثيق المعلومات...الخ.

### 3. طباعة المذكرات

الطباعة تكون بحبر أسود ويمنع استخدام الألوان في جميع صفحات المذكرة ماعدا في صفحة العنوان الرئيسي(وهي ليست شرط إجباري ، إن ارتضى المشرف واللجنة العلمية للقسم).

.ترقم الصفحات في وسط الصفحة وبحجم واضح، وصفحات العناوين الرئيسة تحسب ولا ترقم.

.ترقم صفحات المذكرة بالتتابع على النحو التالي:

\*الترقيم الأبجدي:ابتداء من صفحة ملخص الدراسة وانتهاء بصفحة فهرس الملاحق.

\*الترقيم العددي:ابتداء من صفحة المقدمة وانتهاء بأخر صفحة من قائمة المراجع.

.يجب أن يبدأ الفصل على صفحة جديدة.

.يجب أن تكون المسافة واحدة بين الأسطر والمقدرة(1.15سم).

.تكتب العناوين الرئيسية بنبط (16) والعناوين الفرعية بنبط (14)  
. تكون العناوين مرقمة ومرتبة حسب تسلسلها في المذكرة مع مراعاة التطابق الحرفي بين عناوين  
محتوياتها والعناوين الواردة في الفهرس.  
. يكتب رقم الجدول وعنوانه في أعلى الجدول.  
. يكتب رقم الشكل وعنوانه في أسفل الشكل.  
.تكتب أسماء الباحثين العرب بين تنصيصين "....." وأسماء الباحثين الأجانب بين قوسين (.....).  
. يكتب متن المذكرة باستخدام خط عادي (14Simplified Arabic) وباللغة الأجنبية بخط ( 12Time  
New Roman).  
يترك في جميع صفحات المذكرة هامش علوي (2سم)، وهامش سفلي (2سم) وهامش على اليمين (3سم)  
وهامش على اليسار (2سم).

## ويمكن اختصار ما سبق في العناصر خطة الدراسة التالية:

الإهداء

التشكرات

ملخص الدراسة

فهرس الموضوعات

فهرس الجداول

فهرس الأشكال

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

مقدمة

الفصل الأول : مشكلة الدراسة واعتباراتها أو الموضوع أهميته أو مدخل الدراسة أو التعريف بالدراسة...

1/ مشكلة الدراسة

2/ فروض الدراسة

3/ أهداف الدراسة

4/ أهمية الدراسة

5/ الدراسات السابقة ( يمكن أن تكون ضمن المشكلة وهو الأفضل )

6/ التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة

7/ أسباب اختيار الموضوع ( للطالب الحرية في ذلك )

الفصل الثاني : نتناول فيه الجانب النظري للمتغير الأول (المتغير المستقل)

\_ تمهيد

.....\_

\_ خلاصة

الفصل الثالث : نتناول فيه الجانب النظري للمتغير الثاني (المتغير التابع)

\_ تمهيد

..... -

\_ خلاصة

الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميدانية

1/ منهج الدراسة

2/ حدود الدراسة

3/ الدراسة الاستطلاعية

4/ أدوات جمع البيانات (وصفها)

5/ الخصائص السيكمترية لأدوات جمع البيانات (الصدق والثبات)

6/ عينة الدراسة وخصائصها

7/ الأساليب الإحصائية

الفصل الخامس : عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

\* عرض النتائج وتفسيرها:

1/ عرض نتائج ومناقشة الفرضية الأولى

2/ عرض نتائج ومناقشة الفرضية الثانية

3/ عرض نتائج ومناقشة الفرضية الثالثة

\* تفسير النتائج

1/ تفسير الفرضية الأولى

2/ تفسير الفرضية الثانية

3/ تفسير الفرضية الثالثة

الاستنتاج العام والخاتمة

الاقتراحات (إن وجدت)



## ثانياً / كيفية تصميم فهرس الدراسة

## فهرس الموضوعات

الصفحة	العنوان	الرقم
-	الإهداء	
-	كلمة شكر	
أ	ملخص الدراسة باللغة العربية	
هـ	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	
ز	فهرس الموضوعات	
ل	فهرس الجداول	
س	فهرس الأشكال	
س	فهرس الملاحق	
01	مقدمة	
03	الفصل الأول : مشكلة الدراسة واعتباراتها	
	مشكلة الدراسة	
	فروض الدراسة	
	أهداف الدراسة	
	أهمية الدراسة	
	التعاريف الإجرائية لمفاهيم ومصطلحات الدراسة	
	الدراسات السابقة	
	التعليق على الدراسات السابقة	
	أسباب اختيار الموضوع	
	الفصل الثاني : .....	
	تمهيد	
	مفهوم .....	

	تعريف .....	
	النظريات .....	
	أنواع .....	
	مصادر .....	
	قياس .....	
	خلاصة	-
-	الفصل الثالث: .....	-
	تمهيد	-
	مفهوم .....	
	أنواع .....	
	نشأة .....	
	مفهوم .....	
	تعريف .....	
	وظائف .....	
	النظريات المفسرة .....	
	قياس .....	
	خلاصة	
	قياس .....	
	خلاصة	
	الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة	
	تمهيد	
	منهج الدراسة	
	حدود الدراسة	
	متغيرات الدراسة	
	مجتمع الدراسة وعينته	
	أدوات جمع البيانات	
	الدراسة الاستطلاعية	

	خطوات الدراسة	
	إجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية	
	الأساليب الإحصائية	
	الفصل الخامس : عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة	
	عرض نتائج الدراسة	
	تمهيد	
	عرض نتائج الفرضية الأولى	
	عرض نتائج الفرضية الثانية	
	عرض نتائج الفرضية الثالثة	
	مناقشة وتفسير نتائج الدراسة	
	مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى	
	مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية	
	مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة	
	الاستنتاج العام	
	الاقتراحات	
	قائمة المراجع	
	المراجع العربية	
	المراجع الأجنبية	
-	قائمة الملاحق	

## فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01		
02		
03		
04		

## فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01		
02		
03		
04		

## قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
01		
02		
03		
04		

## ثالثا / كيفية كتابة التعاريف الإجرائية لمفاهيم ومصطلحات الدراسة

أ- المفاهيم: استنادا للإطار النظري للدراسة الحالية فإن الباحث يعرف مفاهيم دراسته إجرائيا على النحو التالي:

..... (.....): هي تلك ..... ، وتقاس في

الدراسة الحالية بهذه الأبعاد ، والأبعاد هي:

وتعرف الأبعاد البعد تلو الآخر.....

## رابعا / كيفية كتابة الدراسات السابقة

قام الباحث بمراجعة الأدب السيكولوجي المحلي والعربي والأجنبي الذي أتيح له ، فتمكن من

إيجاد دراسات اهتمت بموضوع الدراسة الحالية بشكل مباشر وغير مباشر وفي إطار عينة الدراسة

حيث تتركز معظم البحوث حول .....

وسنعرض لعدد من الدراسات السابقة التي أجريت على ..... على وجه التحديد  
دون سواها نظرا .....

واعتمدنا أسلوب العرض التاريخي للدراسات السابقة بدء من الأحدث منها إلى الأقدم، حيث  
يسمح لنا هذا العرض المتسلسل بمعرفة مدى التطور الذي عرفه الموضوع محل الدراسة من جانب  
التنظير العلمي وما لقيه من تقدم في معالجته قياسيا وإحصائيا وكل ذلك يؤدي إلى تراكم معرفي حول  
المتغيرات موضع الدراسة. كما يهدف لبيان موقع الدراسة الحالية من تلك الدراسات والإفادة من  
أدواتها، ومنهجيتها ونتائجها.

ولقد تم تصنيف تلك الدراسات إلى محورين وذلك حسب تسلسل متغيرات الدراسة الحالية  
ويمكن الإشارة للدراسات التالية:

### المحور الأول : الدراسات التي تناولت المتغير الأول:

1.دراسة " ..... ".....م

سعت هذه الدراسة إلى التحقق من مستوى ..... ، والتحقق من الفروق  
في ..... وذلك باستخدام عينة مكونة (.....) .....

وطبق عليها مقياس ..... "....." ، ثم حلت البيانات إحصائيا ، وقد أسفرت  
النتائج عن وجود ..... (يسجل المرجع).

وهكذا تعرض الدراسات الواحدة التي تلو الأخرى.

### المحور الثاني : الدراسات التي تناولت المتغير الثاني:

بنفس الطريقة

التعليق على الدراسات السابقة التي .....

من العرض السابق للدراسات يلاحظ أن معظمها تناولت المتغير المستقل محل الدراسة ألا هو ..... لدى  
..... ، ويمكن تحديد أهم الجوانب التي تناولتها تلك الدراسات كالتالي:

من حيث الأهداف:

- التعرف على .....

- التعرف على أهم مصادر .....

- قياس شدة ..... بمقاييس جديدة.

- التعرف على تأثير .....

- التعرف على الفروق في ..... وفق الجنس، الخبرة، التخصص.

من حيث حجم العينة:

- اختلفت العينة من دراسة لأخرى وتراوحت ما بين (...) و (...) و.....

من حيث نوع العينة:

- طبقت الدراسات على .....

من حيث المكان:

أجريت الدراسات في ..... دول، حيث طبقت ..... دراسات في الولايات المتحدة

الأمريكية ودراستين في كل من العراق وفلسطين، ودراسة في اليمن والأخرى في الأردن.

كما يلاحظ أن الدراسة الوحيدة التي طبقت على المجتمع الجزائري هي دراسة الباحث "....."م

من حيث أدوات جمع البيانات:

يلاحظ أن جميع الدراسات المعروضة استخدمت الاستبيان كأداة للدراسة ، كما اتبعت المنهج الوصفي.

من حيث النتائج:

- وجود علاقة بين .....

- يعاني .....

- تعارضت نتائج الدراسات السابقة بين من توصل إلى وجود فروق بين ..... في ..... وبين من لم

يتوصل إلى وجود فروق.

فالدراسات التي خلصت إلى وجود فروق هي:

- دراسة "....."م التي خلصت إلى وجود فروق بين ..... في ..... لصالح .....

وهكذا دواليك.

أما الدراسات التي خلصت إلى عدم وجود فروق هي:

- بنفس الطريقة

. مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة:

بعد عرض الدراسات السابقة والتعليق عليها نلاحظ مايلي:

- بالنسبة لموضوع الدراسة : تناولت هذه الدراسة متغيرين بينما الدراسات السابقة الأخرى تناولت

..... ، كما أن موضوع ومشكلة الدراسة الحالية تتناول ..... وعلاقتها ..... وهو لم تتطرق

له أي من الدراسات السابقة بصورة مباشرة.

- بالنسبة لفرضيات الدراسة: إن الدراسات السابقة المتاحة لم تتفق في نتائجها ومن هنا فإن الدراسة

الحالية تفترض فروضا صفرية.

- بالنسبة للمنهج: تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي.

- بالنسبة للعينة: تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في التطبيق على عينة محددة بعينها وهي ..... مع اختلاف في حجم العينة.

- بالنسبة لأداة جمع البيانات : تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات مع اختلاف الأبعاد وعدد البنود وبدائل الأجوبة.

- بالنسبة للمعالجة الإحصائية: تشابهت المعالجة الإحصائية في الدراسة الحالية والدراسات السابقة لأنهم اعتمدوا على البرنامج الإحصائي (SPSS).

تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولهما المتغيرات الديمغرافية كالعمر سنوات العمل.

- ستحاول الدراسة الحالية تلافي أوجه القصور في الدراسات السابقة من حيث تناولها للمتغيرات المدروسة مجتمعة ، ولقد أظهرت الدراسات المتاحة فقدان الشمولية في هذا الجانب.

## خامسا /كيفية كتابة أسباب اختيار الموضوع

■ بعد مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة (الورقية والإلكترونية المحلية والعربية والعالمية) لم تتوفر لدى الباحث معلومات متصلة بطبيعة المشكلة قيد الدراسة وعند عينة الدراسة كذلك مما يؤكد على مشروعية القيام بالدراسة الحالية ، والحاجة لها على أمل أن تسهم الدراسة الحالية في توفير المعلومات غير المتوافرة.

■ ونظرا لنقص الدراسات فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة مجتمعة أو فرادى لدى ..... فقد اختار هذا الموضوع لدراسته محاولة منه للتعرف على واقع ..... وعلاقتها ..... لدى .....

■ لا شك أن هناك دراسات تناولت المتغيرات المدروسة فبعضها تناول ..... والبعض الآخر تناول .....، لكن الدراسات التي تناولت العلاقة بينهما وعند فئة ..... فهي قليلة في حدود ما أسفر عنه استقراؤه المسحي للدراسات السابقة.

■ بعد مراجعة الدراسات المحلية لاحظ الباحث غياب مقاييس جزائية تقيس متغيرات الدراسة وبالتحديد في مجتمع الدراسة الحالي، مما أعطى الباحث مبررا للقيام بهذه الدراسة للكشف عن مشكلة الدراسة بوسائل جزائية مناسبة لمجتمع الدراسة.

# سادسا / إجراءات الدراسة الميدانية

1- منهج الدراسة

2- حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة في ما يلي:

أ- الحدود المكانية:

ب- الحدود الزمنية:

ج- الحدود البشرية:

د- الحدود الأداتية:

هـ- الحدود الموضوعية:

4- مجتمع الدراسة وعينته

4-1- مجتمع الدراسة:

4-2- عينة الدراسة:

4-2-2- مبررات اختيار العينة:

5- أدوات جمع البيانات

استبيان.....

أ- مصادره:

ب- خطوات تصميمه:

ج- توزيع المقياس:

د- طريقة الإجابة:

هـ- تقدير الدرجات (تصحيح المقياس):

و- تفسير الدرجات:

6- الدراسة الاستطلاعية

أ- عينة

ب- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

-الصدق:

تم تقدير صدق المقاييس الثلاثة بالطرق التالية هي:

\*صدق المحتوى:

جدول رقم:.....

يمثل عينة المحكمين

الجامعة	عدد المحكمين	الدرجة العلمية	التخصص
---------	--------------	----------------	--------



المجموع:			

جدول رقم :.....

يمثل نسبة التحكيم على فقرات استبيان .....

الملاحظة	عدد المحكمين	نسبة التحكيم	طبيعة التحكيم
واضحة			التعليمات
مناسبة			البدائل
كافية			البندود
تقيس			المحتوى
واضحة ومفهومة			الصياغة اللغوية
النسبة المئوية للتحكيم			

\*صدق الاتساق الداخلي (التجانس الداخلي)(Internal Consistency)

وتسمى هذه الطريقة أحيانا بطريقة التكامل المتبادل (Mutual Complementarity)

\*الاتساق لكل بعد:

جدول رقم:.....

يمثل الاتساق لكل بعد

الرقم	البعد	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
01			
02			
03			

\*الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):

جدول رقم:.....

يمثل قيم "ت" لدلالة الفرق بين الثلث الأعلى والثلث الأدنى لمقياس الضغوط النفسية

الأبعاد	مرتفعي الدرجات ..... = ن		منخفضي الدرجات ..... = ن		قيمة "ت" المحسوبة	قيمة p	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
	(م)	(ع)	(م)	(ع)			

- الثبات:

- طريقة التجزئة النصفية "معادلة جتمان" (Guttman):

جدول رقم:.....

يمثل التجزئة النصفية بمعادلة "معادلة جتمان"

معامل الارتباط	معامل الثبات بعد التصحيح	الدلالة الإحصائية

- طريقة التجزئة النصفية معادلة "سييرمان بروان" (Spearman- Brown):

جدول رقم:.....

يمثل التجزئة النصفية بمعادلة "سييرمان بروان"

معامل الارتباط	معامل الثبات بعد التصحيح	الدلالة الإحصائية

- طريقة التناسق الداخلي "معامل ألفا كرونباخ" (Alpha Cronbach):

.....

- حساب معامل الثبات الحقيقي:

جدول رقم:.....

يمثل معاملات

معامل الثبات	معامل الثبات الحقيقي
معامل الثبات بمعادلة جتمان	
معامل الثبات بمعادلة سييرمان بروان	
معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ	

7- إجراءات الدراسة :

8- الأساليب الإحصائية.

## سابعا / نموذج عن الإجراءات الميدانية بالتفصيل

### الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة

#### 1- منهج الدراسة

في ضوء أهداف الدراسة الرامية إلى معرفة العلاقة بين ..... ، وجد الباحث في المنهج الوصفي أنه الأنسب لذلك ، لما يشمل عليه هذا المنهج من خطوات علمية تنطلق من التساؤل والافتراض وصولاً إلى التحقق من الفرضيات وفقاً للمنهج العلمي في خطواته الأساسية المعروفة.

ويعتمد هذا المنهج على وصف الظاهرة أو الموضوع كما هو في الواقع ، وذلك باستقصاء المعلومات والبيانات وجمعها وتحليلها و تفسيرها معتمداً في ذلك على أدبيات البحث ذات الصلة بالموضوع المدروس، وقد استخدم الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات المطلوبة.

فالمنهج الوصفي أكثر ملاءمة لهذه الدراسة وذلك باعتماده التقديرات الكمية للحكم على المتغيرات المراد تحليلها ، وتحديد العلاقة الارتباطية بين المتغيرات موضع الدراسة مما يتيح الإجابة عن أسئلة الدراسة.

## 2- حدود الدراسة

- لكل دراسة حدودا تقف عندها، وقد عدَّ الباحث محددات الدراسة الحالية في النقاط التالية والتي يتوقف عندها تعميم نتائج هذه الدراسة، وتمثل حدود الدراسة الحالية فيما يأتي:
- أ- الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على .....(تحديد مكان اجراء الدراسة).
- ب- الحدود الزمنية: تتحدد هذه الدراسة بالسياق الزمني الذي أجريت فيه ، وهو السنة الجامعية ..... واقتصرت الدراسة على المدة الزمنية الممتدة من نهاية شهر..... إلى غاية يوم من شهر.....
- ج- الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على .....(تذكر العينة وعددها الإجمالي فقط).
- د- الحدود الأداتية: تتحدد نتائج هذه الدراسة بالأدوات المستخدمة فيها وهي: استبان ....، لصاحبه الباحث ..... (تذكر الجامعة الدولة التي ينتسب إليهما ) استبيان .....، لصاحبه ..... (تذكر الجامعة الدولة التي ينتسب إليهما ) ؛ وتقول أن هذه الاستبيانات من بناء الباحث.
- هـ- الحدود الموضوعية: يقتصر موضوع الدراسة الحالية على التعرف على العلاقة بين كذا وكذا ..... لدى تذكر عينة الدراسة ..... ، وكذا الفروق بين المتغيرات الديمغرافية.

## 3- متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية :

- أ- المتغيرات المستقلة: اشتملت الدراسة على متغير مستقل واحد .....
- ب- المتغيرات التابعة: واشتملت هذه الدراسة على متغيرين تابعين هما:
- .....
  - .....
- ج- المتغيرات الديمغرافية: وهي:
- \*- الجنس: اشتملت الدراسة أفرادا من الجنسين، ذكور وإناث.
- \*- العمر: ويتراوح ما بين ..... سنة إلى ..... سنة، وفق ثلاثة مستويات هي:
- من ..... سنة إلى ..... سنة، من ..... سنة إلى ..... سنة، من ..... سنة إلى ..... سنة.
- \*- الخبرة المهنية: ( ويقصد بها الأقدمية في العمل) وتتراوح ما بين ..... إلى ..... سنة، وفق ثلاثة مستويات هي : من ..... إلى ..... سنوات، من ..... سنوات إلى ..... سنوات، من ..... سنة إلى ..... سنة.

## 4- مجتمع الدراسة وعينته

### 4-1- مجتمع الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتحديد مجتمع الدراسة والذي يشمل ..... ،  
ونظرا لوجود ..... في مجتمع الدراسة ، والذي يصعب الإحاطة به والتعامل معه كله، كان  
لابد من أخذ عينة من هذا المجتمع بالطريقة العشوائية بحيث تكون ممثلة لهذا المجتمع.

وقد تكون مجتمع الدراسة من ( ..... ) ..... يمثلون ..... ، وقد  
تحدد هذا المجتمع من البيانات المقدمة من مصلحة .....، والجدول التالي يوضح عدد  
وتوزيع مجتمع الدراسة: جدول رقم: .....

يمثل حجم المجتمع الأصلي

الرقم	.....	التكرار	النسبة المئوية %
01	.....	.....	.....
02	.....	.....	.....
المجموع	.....	.....	.....

تعليق بسيط حول البيانات.....

#### 4-2- عينة الدراسة:

اقتصرت الدراسة على عينة من .....، وقد تم  
اختيارها اختيارا عشوائيا بسيطا والبالغ عددها ( ..... ) ..... من بين  
( ..... ) ..... بنسبة ( % ..... )، كما هو مبين في الجداول الآتية:

جدول رقم: .....

يمثل نسبة عينة الدراسة من المجتمع الأصلي حسب .....

الرقم	.....	التكرار	عدد الأفراد المختارين للعينة	النسبة المئوية %
01	.....	.....	.....	.....
02	.....	.....	.....	.....
المجموع	.....	.....	.....	.....

تعليق بسيط حول البيانات.....

#### 4-3- خصائص عينة الدراسة:

تتسم عينة الدراسة بعدة سمات وخصائص في ضوء متغيرات الدراسة يمكن توضيحها في  
الجدول التالية:

جدول رقم: .....

يمثل توزيع العينة حسب الجنس

المجموع	إناث		ذكور	
	%	التكرار	%	التكرار
...	...	...	...	...

تعليق بسيط حول البيانات.....

جدول رقم :.....

يمثل توزيع العينة حسب العمر

المجموع	.....		.....		.....	
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

يتضح من الجدول أعلاه أن (.....) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (.....%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة أعمارهم أكثر من (..... سنة)، وهم الفئة الأقل من أفراد العينة، في حين أن (.....) منهم يمثلون ما نسبته (.....%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة أعمارهم أقل من (.....) سنة، بينما (.....) منهم يمثلون ما نسبته (.....%) من أفراد عينة الدراسة أعمارهم تتراوح من ..... سنة إلى ..... سنة وهم الأكثر من أفراد العينة. جدول رقم:.....

يمثل توزيع العينة حسب الخبرة المهنية

المجموع						
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار

يتضح من الجدول أعلاه أن (....) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (.....%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة خبرتهم المهنية أقل من ..... سنوات، وهم الفئة الأكثر من أفراد العينة، في حين أن (.....) منهم يمثلون ما نسبته (.....%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة خبرتهم تتراوح من ..... سنوات إلى ..... سنوات، بينما (.....) منهم يمثلون ما نسبته (.....%) من أفراد عينة الدراسة خبرتهم تزيد عن .....سنوات وهم الأقل من أفراد العينة.

4-4- مبررات اختيار العينة:

تم مراعاة ما يأتي من مبررات في اختيار العينة، وهي:

أ- تم اختيار ..... راجع لعمل الباحث في هذه المدرسة مثلا. لتفادي الصعوبات التي قد تعترض الباحث.

ب- تم اختيار العينة من ..... واحدة ومن منطقة جغرافية واحدة متشابهة بهدف التقليل من تأثير العوامل التعليمية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية والتنظيمية في إجراءات الدراسة ونتائجها.

ج- .....

## 5- أدوات جمع البيانات

لجمع بيانات هذه الدراسة ولغايات تحقيق أهدافها ، وللإجابة عن تساؤلاتها تطلبت الدراسة الحالية بناء أدوات خاصة بمتغيرات الدراسة ، وهذا نظرا لعدم وجود مقاييس جزئية - في حدود علم الباحث - تقيس كل من ..... لدى ..... ، وبهدف توفير أداة سيكومترية مستمدة من البيئة الجزئية لتناسب أهداف الدراسة وعينتها ، وهم على التوالي:

الأداة الأولى : استبيان .....

الأداة الثانية : استبيان .....

### 5-1- الخطوات العامة:

وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية في بناء هذه الأدوات:

1. مراجعة الأدب التربوي والنفسي من كتب وبحوث ودراسات ومقالات ذات صلة بموضوع الدراسة.

2. إجراء مناقشات مستفيضة مع بعض الأساتذة الجامعيين.

3. تعريف متغيرات الدراسة تعريفا إجرائيا وتحديد الأبعاد الأكثر تداولاً وشيوعاً واستخداماً في الدراسات العلمية.

لصوغ فقرات الاستبيانات وتحديدتها قام الباحث بمسح الأدب السابق وتحليله ، واطلع على مجموعة من المقاييس ذات الصلة المباشرة وغير المباشرة بمتغيرات الدراسة ، كما استفاد من بعض الكتب التي تناولت كيفية بناء المقاييس النفسية.

4. توصل الباحث من خلال المراجعة السابقة إلى مجموعة من المظاهر السلوكية والتي تمثل مؤشرات كل مفهوم ، وهي مواقف تعليمية وحياتية يمكن أن يمر بها ..... أو المتوقعة منه.

5. وبناء على الخطوات السابقة تمت صياغة المظاهر السلوكية على شكل فقرات.

6. وفي ضوء ما جاء في الخطوات السابقة تم الحصول على فقرات بصفة أولية.

7. عرضت الصورة الأولية من كل مقياس على مجموعة محكمين لإبداء الرأي بشأن ما يلي:

■ مدى ملائمة الاستبيان للأهداف الذي وضع من أجلها.

- سلامة العبارات من حيث الصياغة اللغوية.
- قدرة الفقرات على قياس المتغير.
- إضافة أو حذف أو تعديل ما يرويه مناسباً.
- مدى انتماء الفقرات للأبعاد.
- مناسبة البدائل.

8. وفي ضوء آراء وتوجهات المحكمين أضيفت عبارات وحذفت أخرى ، وعدلت البعض الآخر وغيرت الصياغة اللغوية لبعض الفقرات لتجنب الغموض ، ونقلت بعض الفقرات من بعد إلى آخر ، وعلى هذه الأسس صيغت الصورة النهائية لكل استبيان ، وأصبح استبيان ..... ب ( ..... فقرة) ، واستبيان ..... ب ( .....فقرة) .

9. وقد تبني الباحث في إعدادده للاستبيان الشكل المغلق الذي يحدد الإجابات المحتملة لكل فقرة وللإجابة على فقرات المقاييس تم اعتماد سلم "ليكرت" (likert) للتدرج الخماسي لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبيانات ، وكذا لتحديد درجة موافقة أفراد العينة على وجود أو لتقدير وجود السمة ، وقد أعطيت الفقرات في جميع المجالات أوزاناً متساوية وفق بدائل الأجوبة التالية : تنطبق علي دائماً تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي أحياناً ، لا تنطبق علي ، لا تنطبق علي أبداً.

ويتكون كل استبيان من جزئين الجزء الأول يتعلق بالبيانات الشخصية ، وهي : الجنس ، العمر ، الخبرة .

أما الجزء الثاني من كل استبيان فيتكون من فقرات موزعة على أبعاد.

10. القيام بالخصائص السيكومترية لأدوات القياس.

5-2- استبيان .....:

5-2-1- مصادره:

أعد الباحث هذا الاستبيان معتمداً على ما اطلع عليه من مقاييس نفسية ، وهذا من أجل بناء أداة قياس جزئية تراعي خصوصيات البيئة الجزائرية ، وتناسب مع .....، ومن أهم المقاييس النفسية التي استفاد منها الباحث في وضع هذا الاستبيان مايلي:

1- المقاييس المنشورة في كتاب (.....) ( للباحث "....." ، والمقاييس هي :

\* (تذكر)

2- كما استفاد الباحث من الاطلاع على بعض المقاييس المنشورة في كتاب (...) للباحث "...." وهي : تذكر

3- واستفاد الباحث كذلك من الاطلاع على مقياس أحداث الحياة لـ "..."، ويتكون من (...) عبارة .  
(تسجل المرجع المعتمد في ذلك).

#### 5-2-2-خطوات تصميمه:

قام الباحث بتصميم هذا المقياس بعدما اتبع الخطوات السابقة من الخطوات العامة ؛ وفي ضوء الخطوات السابقة توصل الباحث إلى صياغة فقرات أولية ، ضمت حوالي (...) فقرة ، فعرضت على المحكمين لإبداء ملاحظاتهم وفق الشروط المنهجية المتعارف عليها ولقد أبدى السادة المحكمون بآرائهم في الصيغة الأولية للاستبيان ، وطلبوا من الباحث (تقليص أو زيادة) عدد الفقرات ، لأن عددها هذا يسبب إرهاقا ، وتعبا للمستجيب مثلا.

فقام الباحث (بإضافة أو بحذف) بعض الفقرات ، ودمج بعضها الأخر مع بعضها ، وتصحيح الصياغة اللغوية لبعض الفقرات حتى استقرت الفقرات على ما هي عليه (...) فقرة ، بعد الفراغ من إعداد الاستبيان وأوزانه وتعليماته ، رتبت بنوده بحيث تمت كتابة البنود متسلسلة حسب انتمائها لكل بعد.

#### 5-2-3-توزيع المقياس:

يتكون هذا المقياس في صورته النهائية من (...) فقرة، تقيس (...) أبعاد، كل بعد يتضمن عددا معيناً من الفقرات (ينظر الملحق رقم ...)، والأبعاد هي:  
✓ بعد ..... ويتضمن ..... فقرات.  
✓ بعد ..... ويتضمن ..... فقرات.  
✓ بعد ..... ويتضمن ..... فقرات.  
وقد تم تعريف هذه الأبعاد تعريفا إجرائيا (ينظر الصفحة رقم.....).

والجدول التالي يوضح توزيع البنود على أبعاد استبيان .....

جدول رقم :.....

يوضح توزيع البنود على أبعاد استبيان ....

الرقم	الأبعاد	رقم البنود	عدد البنود
01	....	....	....
02	...	....	....
03	.....	....	.....
مجموع البنود			

#### 5-2-4-طريقة الإجابة:



تكون الإجابة على بنود الاستبيان متدرجة على متصل من خمسة خيارات وفق سلم "ليكرت" (likert) تمثل بدائل الأجوبة ، وهي :

- ✓ فالخيار الأول (تنطبق علي دائما) يشير إلى الموافقة المطلقة على البنود يعني أن العبارات تتفق مع شخصية المستجيب ، وتدل على أن .....
  - ✓ أما الخيار الثاني للإجابة (تنطبق علي غالبا) تعبر عن الموافقة على البنود يعني أن العبارات تتفق مع شخصية المستجيب ، وتدل على أن .....
  - ✓ أما الخيار الثالث للإجابة (تنطبق علي أحيانا) تعبر عن عدم القبول المطلق للعبارة أو الرفض المطلق لها، أي أنها تنطبق على الأستاذ بدرجة متوسطة، ومعنى هذا أن .....
  - ✓ أما الخيار الرابع (لا تنطبق علي) فتشير إلى رفض العبارات ، ومعناه أن البنود لا تتفق مع شخصية المستجيب ، وهي تعبر عن .....
  - ✓ أما الخيار الخامس والأخير (لا تنطبق علي أبدا) فيشير إلى الرفض المطلق للعبارات ومعناه أن البنود لا تتفق مع شخصية المستجيب ، وهي تعبر عن عدم وجود .....
- وتجدر الإشارة أن جميع بنود المقياس موجبة ماعدا البنود التي تحمل الأرقام التالية: .... فهي سالبة ويجاب عنهما مثل البنود السابقة ، لكن تقدر درجاتهما عكس الدرجات السابقة فإذا أجاب المستجيب بـ (تنطبق علي دائما) تدل على الرفض المطلق للبند ، ومعناه أن البند لا يتفق مع شخصية المستجيب.
- أما إذا اختار المستجيب الخيار الثاني (تنطبق علي غالبا)، فتشير إلى رفض العبارات، ومعناه أن البنود لا تتفق مع شخصية المستجيب.
- وإذا كانت استجابة المستجيب الخيار الثالث (تنطبق علي أحيانا) تعبر عن عدم القبول المطلق للعبارة أو الرفض المطلق لها.
- وإذا اختار المستجيب الخيار الرابع (لا تنطبق علي) فتعبر عن الموافقة على البنود ، يعني أن العبارات تتفق مع شخصية المستجيب.
- وإذا اختار الخيار الخامس والأخير (لا تنطبق علي أبدا) يشير إلى الموافقة المطلقة على البنود يعني أن العبارات تتفق مع شخصية المستجيب .
- وتتم الإجابة بوضع علامة (x) أمام البند ، وفي الخانة التي يراها تناسبها ، حسب رأيه ، وهذا بعدما يقرأ التعليمات المكتوبة في الصفحة الأولى من الاستبيان ، وتسجيل بياناته الشخصية.
- يطبق الاستبيان فرديا أو جماعيا ، ويتكون من ..... صفحات ، والاستبيان غير موقوت.
- 5-2-5-تقدير الدرجات (تصحيح المقياس):

يتم تقدير الدرجات على النحو التالي:

- ✓ البديل الأول (تنطبق علي دائما) يقدر بخمسة (05) درجات، وتدل على الدرجة المرتفعة جدا التي يحصل عليها المستجيب من إجابته على البند.
  - ✓ البديل الثاني (تنطبق علي غالبا) يقدر بأربعة (04) درجات، وتدل على الدرجة المرتفعة التي يحصل عليها المستجيب من إجابته على البند.
  - ✓ البديل الثالث (تنطبق علي أحيانا) يقدر بثلاثة (03) درجات، وتدل على الدرجة المتوسطة التي يحصل عليها المبحوث من إجابته على البند.
  - ✓ البديل الرابع (لا تنطبق علي) يقدر بدرجتين (02)، وتدل على الدرجة المنخفضة التي يحصل عليها المستجيب من إجابته على البند.
  - ✓ البديل الخامس (لا تنطبق علي أبدا) يقدر بدرجة واحدة (01)، وتدل على الدرجة المنخفضة جدا التي يحصل عليها المستجيب من إجابته على البند.
- وتجدر الإشارة أن البنود (.....) يختلف تقدير وزنهما خلافا لما سبق ، فالمستجيب الذي يجيب على هذا البند في الاتجاه (تنطبق علي دائما) يقدر بدرجة واحدة (01) ، وتدل على الدرجة المنخفضة جدا التي يحصل عليها المستجيب من إجابته على البند ، وإذا أجب في الاتجاه (تنطبق علي غالبا) يقدر بدرجتين (02) ، وتدل على الدرجة المنخفضة التي يحصل عليها المستجيب من إجابته على البند ، وإذا كانت استجابته في الاتجاه (تنطبق علي أحيانا) يقدر بثلاثة (03) درجات، وتدل على الدرجة المتوسطة التي يحصل عليها المبحوث من إجابته على البند ، أما إذا أجب في الاتجاه (لا تنطبق علي) يقدر بأربعة (04) درجات، وتدل على الدرجة المرتفعة التي يحصل عليها المستجيب من إجابته على البند ، وإذا كانت استجابته في الاتجاه (لا تنطبق علي أبدا) يقدر بخمسة (05) درجات، وتدل على الدرجة المرتفعة جدا التي يحصل عليها المستجيب من إجابته على البند.

#### 5-2-6- تفسير الدرجات:

تجمع درجات المبحوث المحصل عليها من إجابته على بنود الاستبيان، فالدرجة (....) تشير إلى الدرجة المرتفعة أي أقصى درجة (الدرجة الكلية)، ويمكن الحصول عليها بضرب عدد بنود الاستبيان (....) في أعلى بديل وهو خمسة (....) ؛ والدرجة (....) تشير إلى الدرجة المتوسطة ، ويمكن الحصول عليها بتقسيم الدرجة الكلية (....) على اثنين (02) ؛ والدرجة (....) تشير إلى الدرجة المنخفضة أي أدنى درجة ، وهي عبارة عن عدد البنود فقط (....).

وتم تقسيم تفسير درجات المبحوث على الاستبيان إلى ثلاثة مستويات ، عالية متوسطة ، منخفضة ، ولتحديد هذه المستويات اعتمد الباحث في ذلك على حساب المدى وطول الفئة ، وهذا ما يوضحه الجدول الآتي:

جدول رقم:.....

يبين تفسير درجات استبيان .....

المستوى	الفئة	طريقة حساب الفئات
ضعيف		
متوسط		
عال		
	عدد البنود	

## 6- الدراسة الاستطلاعية

### 6-1-1- عينة الدراسة الاستطلاعية:

بعد إعداد الاستبيانات (.....) ، طبقت على عينة استطلاعية قوامها (... ) ، وقد اختيرت بطريقة الاختيار العشوائي البسيط من ..... بالأغواط، والجدول التالي يوضح خصائصها.

جدول رقم:....

يوضح عينة الدراسة الاستطلاعية

الخبرة		السن		ن
ع	م	ع	م	

### 6-2- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

#### 6-2-1- الصدق: تم تقدير صدق الإستبيانات بالطرق التالية هي:

6-2-1-1- صدق المحتوى: للتأكد من صدق استبيانات الدراسة وملاءمتها لأهداف الدراسة الحالية تم اللجوء إلى الصدق المنطقي ، أو ما يعرف بصدق المحتوى، وذلك بعرض استبيانات الدراسة في صورتها الأولى على مجموعة من المحكمين يقدر (عدددهم ب.... أستاذًا) من أساتذة الجامعات الجزائرية من حملة الدكتوراه ومن ذوى الاختصاص ، والخبرة في علم النفس ، والقياس النفسي. وكان الغرض من التحكيم تحديد مدى سلامة الصياغة اللغوية للفقرات، ومدى مناسبة الفقرات للأبعاد المختلفة التي تنتمي إليها في كل مقياس في ضوء التعريفات الإجرائية ، وقدرة الفقرات على قياس الأهداف التي وضعت لقياسها ، ومدى وضوح الفقرات ، ومدى صحة أبعادها وفقراتها ،

ودرجة وضوحها وملاءمتها للتطبيق الفعلي ، ومدى سلامة الصياغة اللغوية لل فقرات ، وإبداء أية ملاحظات أو مقترحات لتعديل بعض الفقرات ، أو حذفها ، أو إضافتها ، أو دمجها حسب ما يرويه مناسباً . وقد استخدمت معادلة "لاوشي" (Lawshe) لحساب معامل الاتفاق بين المحكمين على مدى تمثيل الفقرة للبعد الذي اندرجت تحته ، والمعادلة هي :

$$CVR = \frac{N - N/2}{N/2}$$

حيث تعني CVR نسبة صدق المحتوى  
N العدد الكلي للمحكمين.

عدد المحكمين الذين وافقوا على الفقرة ممثلة للبعد التي اندرجت تحته.

وقد عدت الفقرة صالحة إذا حصلت على موافقة (0.80 أو 80%) من المحكمين وأي فقرة تقل عن نسبتها بين المحكمين عن هذه النسبة تلغى ، والجداول التالية توضح عينة المحكمين ونسبة التحكيم لكل مقياس . جدول رقم:.....

يمثل عينة المحكمين

الجامعة	عدد المحكمين	الدرجة العلمية	التخصص

يتضح من الجدول أن السادة المحكمين موزعين على عدد من الجامعات وتنوع درجاتهم العلمية. جدول رقم:.....

يمثل نسبة التحكيم على فقرات استبيان .....:

طبيعة التحكيم	نسبة التحكيم	عدد المحكمين	الملاحظة
التعليمات	...	...	واضحة
البدائل	...	...	مناسبة
البنود	...	...	كافية
المحتوى	...	...	تقيس
الصياغة اللغوية			واضحة ومفهومة
النسبة المئوية للتحكيم			...

يتضح من آراء السادة المحكمين أن نسبة الاتفاق على المقياس عالية جداً ، ويدل ذلك على صدق المقياس في قياس ..... ، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه كأداة لقياس هذا المتغير عند عينة الدراسة وفي البيئة المحلية.

2-1-2-6- صدق الاتساق الداخلي (التجانس الداخلي) (Internal Consistency)

وتسمى هذه الطريقة أحياناً بطريقة التكامل المتبادل (Mutual Complementarity)

أ-الاتساق لكل بعد: قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس ككل، وكشفت النتائج عما يأتي:

جدول رقم:....

يوضح معامل ارتباط كل بعد من أبعاد استبيان..... بالدرجة الكلية للاستبيان

الرقم	البعد	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
01			
02			
03			

يتضح من الجدول أعلاه أن قيم معامل ارتباط كل بعد من أبعاد استبيان..... مع بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند (0.01) فهي تتمتع بدرجة صدق مرتفعة ويؤكد قوة الارتباط الداخلي ، كما تدل على تجانس الأبعاد مع المقياس ، ولهذا يمكن الوثوق في المقياس لقياس ما وضع لقياسه.

6-2-1-3- الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):

قام الباحث بترتيب درجات أفراد العينة الاستطلاعية (... ) ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم قسموا إلى مجموعتين حسب درجاتهم على الاستبيان فالمجموعة الأولى تقدر ب (...فرداً) بنسبة 27% من الذين تحصلوا على درجات مرتفعة على الاستبيان ، والمجموعة الثانية تقدر ب (... فرداً) بنسبة 27% من الذين تحصلوا على درجات منخفضة على الاستبيان ، ثم قام بحساب الفرق بين متوسطي المجموعتين ، فحصل على النتائج الآتية:

جدول رقم:.....

يمثل قيم "ت" لدلالة الفرق بين الثلث الأعلى والثلث الأدنى لاستبيان.....

الأبعاد	مرتفعي الدرجات ن = ... (%27)		منخفضي الدرجات ن = .. (%27)		قيمة "ت" المحسوبة	قيمة P	مستوى الدلالة الإحصائية $\alpha$
	م	ع	م	ع			
							دال
							دال
							دال

يتبين من نتائج الجدول أن المقياس صادق وبدرجات عالية ويميز بين أطرافه أوبين الأفراد.

6-3-الثبات : تم تقدير ثبات الإستبيانات بعدة طرق وهي:

6-3-1-طريقة التجزئة النصفية "معادلة جتمان" (Guttman): قام الباحث بتقسيم بنود كل استبيان من استبيانات الدراسة إلى نصفين، النصف الأول يضم البنود الفردية ، والنصف الثاني يضم

البنود الزوجية ، بعد ذلك تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين النصفين ، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم:....

يوضح معامل ثبات استبيان ..... بطريقة التجزئة النصفية (فردى /زوجي) بمعادلة جتمان

معامل الارتباط	معامل الثبات بعد التصحيح	الدلالة الإحصائية

يتضح من أن معامل الثبات عال جدا وهو دال إحصائيا، ويمكن الوثوق به.

2-3-6- طريقة التجزئة النصفية معادلة "سبيرمان براون" (Spearman- Brown):

جدول رقم:.....

يوضح معامل ثبات استبيان ..... بطريقة التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان براون

معامل الارتباط	معامل الثبات بعد التصحيح	الدلالة الإحصائية

يتضح من أن معامل الثبات عال جدا وهو دال إحصائيا، ويمكن الوثوق به.

3-3-6- طريقة التناسق الداخلي "معامل ألفا كرونباخ" (Alpha Cronbach): تعتبر هذه الطريقة

مناسبة لهذه الأداة لأنها تستخدم عندما تكون احتمالات الإجابة على البنود ليست صفرا، أي

احتمالات الإجابة ثلاثية فأكثر وهذا ما ينطبق على هذه الدراسة ، وكشفت النتائج على مايلي:

جدول رقم:....

يوضح معامل ثبات استبيان ..... بمعادلة ألفا كرونباخ  $\alpha$

معامل الثبات	الدلالة الإحصائية

يتبين أن الاستبيان يتمتع بمعامل ثبات عال مما يعني تجانس الأبعاد والفقرات، ويمكن الوثوق به.

4-3-6- حساب معامل الثبات الحقيقي : وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول التالي يوضح

معاملات الثبات المحسوبة بالطرق السابقة وما يقابلها من معامل الثبات الحقيقي، وكشفت النتائج

عما يلي:

جدول رقم:....

يوضح معاملات الثبات الحقيقي لاستبيان .....

معامل الثبات	معامل الثبات الحقيقي
معامل الثبات بمعادلة جتمان .....	....
معامل الثبات بمعادلة سبيرمان براون ....	....
معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ ....	....

معاملات الثبات الحقيقي مرتفعة جدا وتدل على ثبات المقياس.

## 7- خطوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها ، وانطلاقاً من منهجها نفذ الباحث هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. تحديد متغيرات الدراسة.
2. تحديد المنهجية المناسبة للقيام بالدراسة.
3. الإطلاع على الأدب السيكولوجي المنشور حول متغيرات الدراسة والاستفادة منه في التعرف على جوانب الموضوع المدروس.
4. حصر مجتمع الدراسة في ..... المنتسبين إلى ..... بجامعة عمارثليجي بالأغواط.
5. تحديد عينة الدراسة.
6. إعداد أدوات الدراسة (بناء وتصميم الأدوات).
7. القيام بالدراسة الاستطلاعية وإجراء الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة على عينة استطلاعية.
8. تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة للتحقق من فروض الدراسة.
9. جمع الاستبيانات وتبويبها.
10. إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي.
11. معالجة وتحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (spss).
12. استخلاص النتائج ومناقشتها.
13. عرض المقترحات.
14. كتابة تقرير البحث.

## 9- الأساليب الإحصائية

للإجابة عن أهداف الدراسة والتحقق من فرضياتها، استخدم الباحث في تحليل النتائج الإحصاء الوصفي والتحليلي والمتمثل في الأساليب الإحصائية الآتية ومعتمداً على البرنامج الإحصائي (SPSS) نسخة رقم .....

- 1- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة .
- 2- معادلة ألفا كرونباخ  $\alpha$  ومعادلة سبيرمان براون و معادلة جتمان " (Guttman) لحساب معامل الثبات لعينة الدراسة الاستطلاعية.

- 3- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقارنة بين العينات، ولترتيب الأبعاد حسب أعلى متوسط حسابي، وعدت الأبعاد التي لها متوسط حسابي مرتفع .
- 4- معامل الارتباط "بيرسون" (Pearson) لحساب العلاقة بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، وكذا اختبار الفرضيات التالية: .....
- 5- الاختبار التائي "ت" (T.test) لاختبار الفرضيات التالية ..... لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات العينات باختلاف المتغيرات الديمغرافية .
- 6- اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لاختبار الفرضيات التالية ..... لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات العينات باختلاف المتغيرات الديمغرافية والتي تنقسم إلى أكثر من فئتين الخاصة العمر، الخبرة.

## ثامنا / كيفية كتابة فصل عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

### أولا/ عرض النتائج

تمهيد:

بعد تطبيق استبيانات الدراسة على أفراد العينة من ..... اعتمد الباحث في تحليل النتائج على النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار "ت" لعينة واحدة، ومعامل ارتباط "بيرسون"، واختبار "ت"، وتحليل التباين. وتم عرض النتائج التي أسفرت عنها الدراسة في جداول إحصائية مرتبة حسب ترتيب فروض في الدراسة.

#### 1- عرض نتائج الفرضية الأولى :

نص الفرضية: "....."

وللتحقق من هذه الفرضية قام الباحث بحساب معامل الارتباط "بيرسون" بين درجات ..... ودرجاتهم في ..... ، وفيما يلي عرض للنتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية، والجدول رقم (....) يوضح نتائج هذا الفرض.

جدول رقم: .....

يوضح معامل العلاقة الارتباطية بين .....

الارتباط المتغيرات	معامل الارتباط	درجة الحرية	قيمة (p)	مستوى الدلالة الإحصائية



--	--	--	--	--

ويتبين من الجدول أن قيمة معامل الارتباط (r) (...) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) وبدرجة حرية (...). لأن مستوى المعنوية لقيمة (p) (...) لمعامل الارتباط (r) أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (0,05) المقبولة في العلوم النفسية والاجتماعية ، وبالتالي يدل على عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين ..... لدى ..... وعلى ضوء هذه النتائج المتمثلة في قيمة معامل الارتباط (r) (...) غير دال إحصائياً ، نقبل الفرض الصفري لتحقيقه.

## 2- عرض نتائج الفرضية الثانية :

نص الفرضية: ".....".

وللتحقق من هذه الفرضية قام الباحث بحساب اختبار "ت" لدلالة الفروق بين درجات ..... ودرجات ..... ، وفيما يلي عرض للنتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية ، والجدول رقم (...). يوضح نتائج هذا الفرض.

جدول رقم: .....

يبين قيم "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في متغير.....

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة "p"	درجة الحرية	قيمة "ت"	عينة الإناث			عينة الذكور		
				ع	م	ن	ع	م	ن

يتبين من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في ..... حيث أن مستوى المعنوية لقيمة (p) (...) لاختبار (ت) أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (0,05) المقبولة في العلوم النفسية والاجتماعية ، وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، مما يشير إلى عدم وجود فروق بين الجنسين ، ويلاحظ أن الفروق المعنوية بين متوسط الذكور (...) ومتوسط الإناث (...) يعتبر كمؤشر لتأثير عامل الجنس في حدوث الفرق ، فإن الفرق بين المتوسطين له دلالة إحصائية ، فهذه النتائج تجيب على الفرض ..... للدراسة ، وتؤكد على تحقق الفرض البديل.

## 2- عرض نتائج الفرضية الثالثة :

نص الفرضية: ".....".

وللتحقق من هذه الفرضية قام الباحث بحساب اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في .....  
تعزى ..... ، وفيما يلي عرض للنتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية ، والجدول رقم (....)  
يوضح نتائج هذا الفرض.

جدول رقم: ....

يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في متغير.....تعزى .....

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	قيمة "p"	مستوى الدلالة الإحصائية
بين المجموعات						
داخل المجموعات						
المجموع						

أظهرت نتائج اختبار تحليل التباين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في متغير.....  
تعزى ..... حيث أن مستوى المعنوية لقيمة (p) (.....) لا اختبار (ف) أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (0,05) المقبولة في العلوم النفسية والاجتماعية ، وهي قيمة غير دالة إحصائيا ، فهذه النتائج تجيب على الفرض ..... للدراسة ، وتؤكد على تحقق الفرض الصفري .

2- عرض نتائج الفرضية الرابعة :

نص الفرضية: "....."

وللتحقق من هذه الفرضية قام الباحث بحساب اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في .....  
تعزى ..... ، وفيما يلي عرض للنتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية ، والجدول رقم (....)  
يوضح نتائج هذا الفرض.

جدول رقم: ....

يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في متغير.....تعزى .....

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	قيمة "p"	مستوى الدلالة الإحصائية
بين المجموعات						
داخل المجموعات						
المجموع						

أظهرت نتائج اختبار تحليل التباين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في متغير ..... تعزى ..... حيث أن مستوى المعنوية لقيمة (p) (.....) لاختبار (ف) أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0,05) المقبولة في العلوم النفسية والاجتماعية ، وهي قيمة دالة إحصائية ، فهذه النتائج تدفعنا لإجراء المقارنات البعدية.

جدول رقم ...

يوضح نتائج المقارنات البعدية ..... لدى أفراد عينة الدراسة وفقا لاختلاف .....

المجموعات	.....	م	.....	.....	.....
.....	.....	.....	/	/	/
.....	.....	.....	.....	/	/
.....	.....	.....	.....	.....	/

وبالنظر إلى نتائج المقارنات البعدية لمتوسطات لدرجات ..... لدى أفراد عينة الدراسة وفقا لاختلاف ..... يُلاحظ ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية لصالح المجموعة الثانية حيث بلغ المتوسط الحسابي لها(.....)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى (.....).

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين المجموعة الأولى والمجموعة الثالثة لصالح المجموعة الثالثة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها(.....)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى (.....).

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة لصالح المجموعة الثالثة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها(.....)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية (.....).

4-عرض عام لنتائج الفرضيات : يمكن تلخيص نتائج الدراسة في الجدول التالي:

جدول رقم :.....

يوضح مدى تحقق فروض الدراسة

متغيرات الدراسة	الفرض	الأسلوب الإحصائي	نوع الفرض	مستوى الدلالة	الملاحظة
				0,05	
	الفرض الأول	معامل الارتباط بيرسون	علاقة	غير دال	لم يتحقق الفرض
	الفرض الثاني	اختبار "ت"	فروق	غير دال	لم يتحقق الفرض

لم يتحقق الفرض	غير دال	فروق	اختبار تحليل التباين	الفرض الثالث
تحقق الفرض	دال	فروق	اختبار تحليل التباين	الفرض الرابع

ثانياً / مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

..... يفسر الباحث العلاقة تفسيراً علمياً بناءً على الإطار النظري الذي اعتمد عليه وخبرته والواقع الاجتماعي... الخ

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات التالية:

- دراسة "....." .....م التي توصل فيها إلى وجود علاقة بين .....

وتعارض نتيجة الدراسات الحالية مع نتائج الدراسات التالية:

- دراسة "....." .....م التي توصلت إلى عدم وجود علاقة بين .....

وهكذا مع بقية الفرضيات.....

## تاسعا / معايير تقييم مذكرات التخرج

عادة ما يولي السادة الأساتذة المناقشون لرسائل طلبة الليسانس والماجستير وحتى الدكتوراه أهمية لجوانب محددة في عملية التقييم، كشكل الرسالة ولغتها ومضمونها المعرفي ومنهجيتها العلمية، ويمكن أن نجمل هذه الأمور كلها في النقاط التالية:

### النموذج الأول:

العنوان	المعايير	التقييم
عنوان الدراسة	01 ما مدى دقة صياغة عنوان الرسالة؟	
	02 هل العنوان واضح وموجز؟	
	03 هل يحدد عنوان الرسالة مشكلة البحث تحديداً دقيقاً؟	
الفهرس	04 هل خطة الدراسة منطقية؟ (الفهرس)	
	05 هل ملخص الدراسة موجود؟	
ملخص الدراسة	06 هل الملخص موجود باللغتين؟	
	07 هل الملخص واف وشامل للدراسة؟	
	08 هل تم مراعاة الشرط المنهجية المتعارف عليها في صياغة الملخص؟	
الجانب اللغوي	09 ما مدى خلو البحث من الأخطاء النحوية والإملائية؟	
	10 ما مدى الدقة في استخدام المصطلحات العلمية؟	

	هل هناك ترابط منطقي بين العبارات؟	11	
	هل هناك ترابط منطقي بين الفقرات؟	12	
	توازن توزيع المادة العلمية على أبواب وفصول البحث	13	
	العلاقة بين العناوين الرئيسية والفرعية	14	
	هل هناك تسلسل منطقي للأفكار؟	15	
	ما مدى خلو البحث من الأخطاء النحوية والإملائية؟	16	
	وضوح لغة البحث	17	
	منطقية خطة البحث	18	خطة البحث
	الطرح السليم والصحيح لمشكلة البحث	19	المشكلة
	صياغة المشكلة تبين متغيرات البحث	20	والفرضيات
	الصياغة اللغوية والمنهجية الصحيحة لفروض البحث	20	
	كل فرض قابل للاختبار والتحقق	21	
	نجاح الباحث في عرض الدراسات السابقة وتوظيفها	22	الدراسات
	الدراسات السابقة المعروضة شاملة	23	السابقة
	مناقشة الدراسات السابقة مناقشة وافية	24	
	الإطار النظري يخدم الموضوع	25	الإطار النظري
	أعطيت تعريفات واضحة للمصطلحات والمفاهيم	26	المفاهيم
	عرفت المتغيرات تعريفا إجرائيا مباشرا	27	والتعاريف الإجرائية
	ملائمة المنهج لمشكلة الدراسة	28	المنهج
	أجريت دراسة استطلاعية	29	الدراسة الاستطلاعية
	الاختيار السليم لعينة الدراسة ومناسبتها لموضوع البحث	30	العينة
	وصف طريقة اختيار العينة بوضوح	31	
	وصف الخصائص الأساسية للعينة	32	
	تم وصف مكان الدراسة	33	
	الاختيار الجيد لوسائل جمع البيانات	34	أدوات جمع البيانات
	وصف أدوات جمع البيانات وصفا دقيقا	35	
	تقديم الخصائص السيكومترية لأدوات القياس	36	
	صحة الأساليب الإحصائية وبيانات الدراسة	37	الأساليب الإحصائية

	عرض النتائج	38	ترقيم الجداول والأشكال
		39	التعليق على الجداول كاف
		40	القيم المحسوبة في الجداول صحيحة
		41	توظيف الجداول والرسوم بشكل جيد
		42	حسن عرض النتائج
	تفسير النتائج	43	تفسير النتائج مقبول
		44	ربط نتائج البحث الحالي بنتائج الدراسات السابقة
		45	الربط بين النتائج والاقتراحات
		46	يمكن تطبيق الاقتراحات على أرض الواقع
	توثيق المراجع	47	تعدد وتنوع المراجع والمصادر
		47	الالتزام بطريقة واحدة في توثيق المراجع
		48	المراجع متخصصة
		49	المراجع مرتبة ترتيباً منهجياً
		50	هناك أخطاء في كتابة المراجع
	الجانب الشكلي	51	تم حشو المتن بمعلومات أصلها في الملاحق
		52	التزام الباحث بمعايير ومسافات الهوامش الخاصة بالبحث
		53	التزام الباحث بتسلسل أرقام الصفحات
		54	الاستخدام السليم لعلامات الترقيم والرموز
		55	هناك خلل في حجم الرسالة
	الجانب العلمي	56	اصدرا أحكام واستنتاجات مسبقة أثناء التعرض لأدبيات البحث
		57	صدق المادة العلمية
		58	نجاح الباحث في تقديم بحثه.

## النموذج الثاني

البديل	غير موجودة	موجودة	المعايير
			1. ما مدى دقة صياغة الرسالة؟
			2. ما مدى خلو البحث من الأخطاء النحوية والاملائية؟
			3. ما مدى الدقة في استخدام المصطلحات العلمية؟
			4. ما مدى وضوح لغة البحث ودقتها؟
			5. ما مدى الترابط المنطقي بين العبارات؟
			6. ما مدى الترابط المنطقي بين الفقرات؟
			7. ما مدى التسلسل المنطقي للأفكار؟

			8. ما مدى نجاح الباحث في تقديم موضوع بحثه؟
			9. ما مدى منطقية خطة البحث؟
			10. ما مدى الطرح السليم والصحيح لمشكلة البحث؟
			11. ما مدى الصياغة اللغوية والمنهجية الصحيحة لفروض البحث؟
			12. ما مدى ملائمة المنهج لمشكلة الدراسة؟
			13. ما مدى الاختيار الجيد لوسائل جمع البيانات؟
			14. ما مدى صدق المادة العلمية؟
			15. ما مدى الاختيار السليم لعينة الدراسة ومناسبتها لموضوع البحث؟
			16. ما مدى صحة الأساليب الاحصائية لبيانات الدراسة؟
			17. ما مدى توازن توزيع المادة العلمية على أبواب وفصول البحث؟
			18. ما مدى العلاقة بين العناوين الرئيسية والفرعية؟
			19. ما مدى نجاح الباحث في عرض الدراسات السابقة وتوظيفها؟
			20. ما مدى الاستخدام السليم لعلامات الترقيم والرموز؟
			21. ما مدى توظيف الجداول والرسوم بشكل جيد؟
			22. ما مدى حسن عرض النتائج؟
			23. ما مدى تعدد وتنوع وحدات المراجع والمصادر؟
			24. ما مدى التزام الباحث بالأمانة العلمية في توثيق مراجع البحث؟
			25. ما مدى الربط بين النتائج والاقتراحات؟
			26. ما مدى التزام الباحث بمعايير ومسافات الهوامش الخاصة بالبحث؟
			27. ما مدى التزام الباحث بالمسافات بين السطور؟
			28. ما مدى نوعية الطباعة؟
			29. ما مدى حجم الخط ووضوحه؟
			30. ما مدى التزام الباحث بطريقة في توثيق مراجع البحث؟
			31. ما مدى التزام الباحث في تسلسل أرقام الصفحات؟
			32. هل يحدد العنوان مشكلة البحث تحديدا دقيقا؟
			33. هل العنوان واضح وموجز؟
			34. هل صيغة المشكلة وعرضت عرضا صحيحا ووافيا؟
			35. هل تم اعداد ملخص واف للدراسات السابقة؟
			36. هل تقدم الفروض تفسيرات كافية لحل مشكلة البحث؟

			37. هل أعطيت تعريفات واضحة للمصطلحات والمفاهيم؟
			38. هل اللغة صحيحة ومناسبة؟
			39. هل صياغة المشكلة تبين المتغيرات موضوع البحث؟
			40. هل هل عرفت المتغيرات تعريفا اجرائيا مباشرا؟
			41. هل الدراسات السابقة شاملة؟
			42. هل كل فرض قابل للاختبار والتحقق؟
			43. هل وصفت طريقة اختيار العينة بوضوح؟
			44. هل وصفت أدوات جمع البيانات وصفا دقيقا؟
			45. هل تم وصف الخصائص الأساسية للعينة؟
			46. هل أدوات جمع البيانات تقيس متغيرات الدراسة؟
			47. هل تم تقديم الخصائص السيكومترية لأدوات القياس؟
			48. هل أجريت دراسة استطلاعية؟
			49. هل تم عرض النتائج عرضا وافيا؟
			50. هل الاقتراحات من صميم نتائج البحث؟
			51. هل تم ربط نتائج البحث الحالي بنتائج الدراسات السابقة؟
			52. هل القيم المحسوبة في الجداول صحيحة؟
			53. هل تم وصف مكان الدراسة؟
			54. هل تم ترقيم الجداول والأشكال؟
			55. هل هناك أخطاء في كتابة المراجع؟
			56. هل تم حشو المتن بمعلومات أصلها في الملاحق؟
			57. هل قام الباحث بإصدار أحكام واستنتاجات مجانية أثناء التعرض لأدبيات البحث؟
			58. هل تم ذكر أسماء مؤلفين دون الإشارة إليهم في المصدر في قائمة المراجع؟
			59. هل صياغة الفرضيات بسيطة وغير مركبة؟
			60. هل تم تقديم ملخص للبحث؟
			61. هل هناك أخطاء في اختيار الأسلوب الإحصائي؟
			62. هل هناك خلل في حجم الرسالة؟
			63. هل تم تحديد المنهج وهل هو مناسب؟
			64. هل تم النقل من بعض المصادر دون الإشارة إليها؟
			65. هل يمكن تطبيق الاقتراحات والتوصيات على أرض الواقع؟



66.	هل الاطار النظري يخدم الموضوع؟
67.	هل قام الباحث بمناقشة الدراسات السابقة مناقشة وافية؟
68.	هل التعليق على الجداول كاف؟
69.	هل تفسير النتائج مقبول؟
70.	هل المراجع مختصة؟
71.	هل المراجع مرتبة منهجيا؟
72.	هل البحث منظم؟
73.	هل العنوان متجانس؟.

## عاشرا / استمارة المحكمين

جامعة.....

كلية.....

قسم.....

الإسم واللقب :.....

أستاذي الفاضل، أستاذتي الفاضلة:

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء بحث علمي حول ..... لدى .....، وذلك كمتطلب للحصول على ..... في .....، متوخيا من ذلك تقديم نتائج علمية، وحيث أن سعادتكم من الذين نطمح في الاستفادة من آرائهم وخبرتهم، لذا وقع عليكم الاختيار من أجل إتمام هذه الدراسة، نرجو من سيادتكم التكرم بإعطاء جزء من وقتكم لتقويم هذه الأداة وتعديلها، وفق ما يلي:

- مدى قدرة الفقرة على القياس.
- مدى انتماء الفقرات للبعد.
- مدى سلامة الصياغة اللغوية.
- مدى ملائمة البدائل.
- مدى كفاية الفقرات وترتيبها.

وتقبلوا مني الشكر والتقدير.

اسم الباحث.....

البريد الإلكتروني الوظيفي.....

ولتسهيل عملكم نضع بين أيديكم المعطيات التالية:

التعريف الإجرائي:

المتغير الأول أو المفهوم الأول : .....

وينقسم إلى الأبعاد التالية:

1/ بعد ..... : ويتمثل في .....

2/ بعد ..... : ويتمثل في .....

3/ بعد ..... : ويتمثل في .....

التعليقات:

التعليقات	واضحة	غير واضحة	البديل

البدائل:

البدائل	مناسبة	غير مناسبة	البديل

البنود:

عدد البنود	كاف	غير كاف	البديل

القياس:

فقرات البعد.....		القياس			الصياغة اللغوية		
		تقيس	لا تقيس	البديل	واضحة	غير واضحة	البديل
	01						
	02						
	03						
	04						
فقرات البعد.....		تقيس	لا تقيس	البديل	واضحة	غير واضحة	البديل

							01
							02
							03
							04
الصياغة اللغوية			القياس			فقرات البعد.....	
البديل	غير واضحة	واضحة	البديل	لا تقيس	تقيس		
							01
							02
							03
							04
البديل	غير واضحة	واضحة	البديل	لا تقيس	تقيس	فقرات البعد.....	
							01
							02
							03

## حادي عشر / نموذج تعليمات ملء الاستبيان

أخي الطالب ، أختي الطالبة:

في ما يلي مجموعة من العبارات ، نرجو منك أن تقرأ كل عبارة وتفهمها جيدا ، فإذا رأيت أن العبارة تتفق مع وجهة نظرك تماما أو مع ظروفك وشخصيتك ضع علامة (√) أمام رقم العبارة نفسها داخل العمود الذي عنوانه (نعم).

وإذا رأيت أن العبارة لا تتفق مع وجهة نظرك تماما أو مع ظروفك و شخصيتك ضع علامة (√) أمام رقم العبارة نفسها داخل العمود الذي عنوانه (لا).

لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وإنما الإجابة الصحيحة هي التي تنطبق عليك وليس أي إجابة أخرى و تأكد من سرية معلوماتك و أنها لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي و نشكرك مسبقا على تعاونك معنا.

جامعة .....

كلية .....

قسم .....

التخصص:.....

الجنس : ذكر (...) أنثى (...)

صفة الدراسة : معيد (...) جديد (...)

صفة الإقامة : داخلي (...) خارجي (...)

مثال توضيحي :

العبرة	نعم	لا
أشعر بأرق شديد من شرب الشاي		√

## المراجع المعتمدة:

### 1-المراجع العربية:

1- وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي (1432هـ): دليل كتابة خطّط رسائل الماجستير والدكتوراه ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، المملكة العربية السعودية.

2- جامعة لاهاي ، هولندا ، دليل مواصفات كتابة رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه. متوفر على

الموقع : [www.Lahayeuniversity.org](http://www.Lahayeuniversity.org)

- 3- حياة الياقوت (2016) : المهارات المعلوماتية والبحث العلمي ، قسم علوم المكتبات والمعلومات ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت.
- 4- عبد الحفيظ سعيد مقدم (1432هـ) : معايير تقييم البحوث والرسائل الجامعية ، قسم العلوم الاجتماعية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. المملكة العربية السعودية.
- 5- عطية حمدي (بدون تاريخ): الأصول المنهجية لإعداد البحوث والرسائل الجامعية ، القاهرة ، دار النهضة العربية.
- 6- محمد آدم (2001): الدليل إلى منهجية البحث وكتابة الرسائل الجامعية. أم درمان، دار جامعة أم درمان الإسلامية للطباعة والنشر.
- 7- محمد حمدان (1998) : كيف تنجز بحثاً ؟ دليل مبسط للباحثين في التربية والآداب والعلوم، دمشق، دار التربية الحديثة.
- 8- محمد زهير بقله (2011): عرض الأطروحة/ الرسالة الجامعية ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، قسم المكتبات والمعلومات ، جامعة دمشق.
- 9- عمادة البحث العلمي والدراسات العليا(2013/2012) : دليل كتابة الرسائل الجامعية لطلبة كلية العلوم التربوية ، جامعة الحسين بن طلال، الأردن.
- 10- كلية الدراسات العليا والبحث العلمي (1432هـ) : دليل كتابة الرسائل الجامعية في جامعة الشارقة الإصدار رقم (101)، جامعة الشارقة.
- 2- المراجع الأجنبية

12-Denis Besnard (2011) : Guide de Rédaction D'un Mémoire en Sciences Humaines , Mines Paris Tech ,France.

13-Themistoklis Apostolidis (2011/2012) : Catalogue de Psychologie Sociale , Universite de Provence – Aix- Marseille1.